**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 25 W OPOLU**

**im. gen. WŁADYSŁAWA SIKORSKIEGO**

**rok szkolny 2023/2024**

1. **AKTY PRAWNE – program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty PSP nr 25:**
   1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) – art. 26 ust. 1
   2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20.11.1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526).
   3. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 1997r. (art. 48,53,70)
   4. Ustawa Karta Nauczyciela z 26.01.1982r. (art. 6) (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
   5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2017r., poz. 356)
   6. Statut Szkoły
   7. Akt Konstytucyjny UNESCO
   8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. z późniejszymi zmianami
   9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami
   10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485)
   11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami
   12. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. z późniejszymi zmianami
   13. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami
   14. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w  sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2020 poz.1449)
   15. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2020 poz.1280)
   16. Rozporządzenie MEN z 28 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2019 poz.502)
   17. Rozporządzenie MEN z 12.02.2019r. w sprawie doradztwa zawodowego
   18. Rozporządzenie MEN z dnia 02.07.2019r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
2. **Wstęp**

**Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:**

* szkolny zestaw programów nauczania,
* program wychowawczo–profilaktyczny szkoły.

**Cechy programu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania profilaktyczne** |
| * spójny z programami nauczania * kształtuje postawy i umiejętności * tworzony jest z udziałem nauczycieli * uczniów, rodziców * osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności * uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej * zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej * wyznacza cele, zadania do realizacji * określa odpowiedzialnych za realizację zadań | * wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jak również inicjuje  i wspomaga czynniki chroniące (indywidualne, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia * i jego zdrowemu życiu * ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe) ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia |

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą powiązane i posiadają wspólny obszar**.   
Celem wychowania** jest ukształtowanie wszechstronnie dojrzałego człowieka**.   
Celem profilaktyki**jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

1. **Charakterystyka programu wychowawczo-profilaktycznego**

**Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o:**

1. Zadania zawarte w podstawie programowej dla szkoły podstawowej;
2. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców;
3. Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli;
4. Wyniki przeprowadzonej, rocznej diagnozy.
5. **Zadania szkoły:**

Szkoła powinna stwarzać możliwości:

* + 1. doskonalenia umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
    2. rozwijania i wspierania działalności wolontariatu oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr. 256, poz. 2572, z późn. zm. oraz wspierania edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych,
    3. dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości dzieci z różnymi dysfunkcjami, zgodnie z informacjami zawartymi  
       w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem oceny stanu psychosomatycznego uczniów oraz cudzoziemców i uchodźców.
    4. przygotowania oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ─ począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w  prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą,  a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka. Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też, bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami.

Realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego w Publicznej Szkole Podstawowej nr 25 w Opolu służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców, takie jak: pasowanie pierwszoklasistów, Dzień Patrona, bale karnawałowe, lekcje otwarte, festyny, wspólne wigilie, zabawy np. andrzejkowe, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, piesze i rowerowe rajdy szlakami pamięci narodowej, udział w rekonstrukcjach historycznych, wyjazdy do teatru, muzeum, kina, i wiele innych.

Kolejnym założeniem planu jest wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Założenie to realizowane jest poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszerzanie wiedzy o dziedzictwie cywilizacyjnym Europy. Ponadto rozbudza się u dzieci zainteresowania dotyczące otaczającego świata, w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyją.

Jednym z założeń planu jest promowanie wśród uczniów zdrowia, wdrażanie do przestrzegania zasad prawidłowego i racjonalnego odżywiania się oraz regularnej aktywności fizycznej.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Miarą naszego, szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach, jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się  w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw oraz, że panowała w niej życzliwa, przyjazna  i bezpieczna atmosfera.

**Działalność w szkole obejmuje w szczególności:**

**Działalność edukacyjną, poprzez następujące zadania:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach oraz prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji w tym zakresie i  według potrzeb,
2. przekazanie wiedzy rodzicom i opiekunom na temat zagrożeń związanych z cyberprzemocą oraz innymi zachowaniami agresywnymi,
3. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie cyberprzemocy.

**Działalność informacyjna** w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także związanych z cyberprzemocą, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, jak również nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

**Zadania działalności informacyjnej:**

1. dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy oraz używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
2. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku zagrożenia cyberprzemocą oraz używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz   o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia cyberprzemocą, narkomanią oraz w sytuacjach zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

**Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

**Zadania działalność profilaktycznej**:

* w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka i uzależnień,
* w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych i uzależnień,
* w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zachowań ryzykownych lub uzależnienia, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Diagnoza:**

Podstawę do podejmowania działalności, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza. W oparciu o diagnozę, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z  dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Badanie skupione było wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci w środowisku szkolnym i klasowym, deficytami rozwojowymi również potrzebami wynikającymi po okresie izolacji, relacjami uczniów z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami oraz obowiązującymi zasadami.

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka związane z wykluczeniem społecznym, nieumiejętnym kierowaniem swoim zachowaniem, brakiem wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego również wynikającym z edukacji zdalnej.

Przez **czynniki chroniące**(indywidualne, rodzinne, związane ze szkołą, rówieśnicze, środowiskowe) należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka**(indywidualne, rodzinne, związane ze szkołą, związane z rówieśnikami, środowiskowe) należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych, stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:**

1. **Diagnoza Rodziców**

* Większość rodziców twierdzi, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły 56,5% - tak, raczej tak – 38,9%.
* Wyników ankiety wskazują, że dzieci dzielą się swoimi spostrzeżeniami z pobytu w szkole z rodzicami/opiekunami w 59,3% robią to z własnej inicjatywy, w 32,4% gdy je o to rodzice poproszą. Jest również mała grupa dzieci, która robi to niechętnie 7,4%.
* Większość rodziców uważa, że ich dzieci są lubiane i akceptowane przez innych 44,4%- tak i raczej tak 51,9%.
* Rodzice biorący udział w ankiecie w 57,4% potwierdzają, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie i raczej tak w 45%.
* Rodzice wskazują, że w szkole zdarzyły się sytuacje podczas których ich dziecko było wyśmiewane 32,4%, wyzywane 16,7%, zastraszane (10,2%),pobite (4,6%).
* Analiza danych wskazuje, że sprawcami utraty bezpieczeństwa dzieci w większości są ich rówieśnicy 31,5% również uczniowie starszych klas 31,5%.
* Większość rodziców 78,7% wskazała, że ich dziecko nie było ofiarą cyberprzemocy.
* Większość rodziców kontroluje aktywność swoich dzieci w socjal mediach : tak – 47,2%, raczej tak – 43,5%. Jednak istnieje mała grupa rodziców, która ma z tym problem: raczej nie -6,5%, nie – 2,8%.
* Większość rodziców wskazała, że ich dzieci mogą liczyć na pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu ich problemów: tak –37,9% , raczej tak – 55,6%.
* Na pytanie otwarte: Co należy zmienić w działalności szkoły, aby dzieci jeszcze lepiej się w niej czuły? Rodzice wskazali:

**-** brak ławek na korytarzach, dzieci nie mają miejsca aby zjeść posiłek, dzieci siedzą na ziemi

- środki czystości w toaletach: mydło, papier

- wyciąganie konsekwencji od konkretnej osoby, a nie całej klasy

- warsztaty, rozmowy, pogadanki o szacunku wobec siebie, o wyśmiewaniu i obrażaniu, funkcjonowaniu w społeczeństwie, o emocjach, o tolerancji, cyberprzemocy, energetykach, uzależnieniach

- rozwiązywanie problemów na forum klasy

- więcej wycieczek i wspólnych wyjść

- bezpieczeństwo na przerwach

1. **Diagnoza Uczniów**

* Analiza wyników wskazuje, że ponad połowa uczniów objętych badaniem chętnie uczęszcza do szkoły: tak – 27%, raczej tak – 45,2%. Jednak istnieje spora grupa uczniów, która ma problem z chodzeniem do szkoły 27.4%.
* Większość uczniów uważa, że są lubi i akceptowani przez innych 29,8%- tak i raczej tak 65,5%.
* Uczniowie biorący udział w ankiecie w 46,4%% potwierdzają, że czują się w szkole bezpiecznie i raczej tak w 42,8%.
* Uczniowie wskazują, że w szkole najczęściej byli wyśmiewani 23,8%, wyzywani 16,7%, pobici 8,3%, zastraszani5,9% i popychani 3,6%.
* Uczniowie wskazują, że najczęściej sprawcą utraty poczucia bezpieczeństwa w szkole był uczeń z klasy 17,8%, następnie uczeń ze starszej klasy 14,3%, grupa uczniów z klasy 9,5%, grupa uczniów ze starszej klasy 5,9%, nauczyciel 3,6%
* Większość respondentów stwierdziła, że nie była ofiarą cyberprzemocy.
* Wyniki wskazują, że uczniowie zwracają się o pomoc najczęściej do rodziców 10,7%, następnie do pedagoga szkolnego 2,4%. W 1,2% szukają pomocy u psychologa szkolnego, wychowawcy klasy, kolegi, przyjaciela. Niestety są uczniowie, którzy nie szukają pomocy u nikogo.
* Większość uczniów deklaruje, że ich rodzice posiadają wiedzę do jakich grup na portalach społecznościowych/internetowych należą lub jakie prowadzą 59,5%. 25% uczniów twierdzi, że nie należą. 15,5 uczniów wskazuje, że rodzice nie wiedzą.
* Najmniej bezpiecznym miejscem w szkole według uczniów jest korytarz szkolny 28,6%. Następne miejsca to toalety szkolne i boisko 27,4%, klasy 9,5%, szatnia4,8%, świetlica 3,6%.
* Na pytanie otwarte: Co Twoim zdaniem można zmienić w szkole aby uczniowie czuli się w niej jeszcze lepiej? , uczniowie wskazali

- ławki na korytarzach 8 ucz.

- wygodniejsze krzesła 3 ucz.

- lektura Harry Potter wszystkie części 2 ucz.

- dłuższe przerwy 5 ucz.

- używanie telefonów na przerwach 8 ucz.

- mniej zadań domowych, żeby po szkole móc rozwijać swoje pasje 3 ucz.

- różowa skrzyneczka w toaletach damskich 4 ucz.

- zmienić sposób oceniania i więcej wyrozumiałości

- wyganiać osoby, które siedzą w toaletach, bo nie można wejść

- sklepik szkolny

- więcej lekcji w-f

- kłódki w toaletach, zamki 5 ucz.

- papier toaletowy i mydło w toaletach 5 ucz.

- automaty z jedzenie i piciem 15 ucz.

**Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym, wyciągnięto wnioski i ustalono zalecenia do realizacji w bieżącym roku szkolnym:**

**I. WNIOSKI:**

* W opinii ankietowanych szkoła jest miejscem bezpiecznym, w którym uczniowie czują się lubiani i akceptowani.
* Uczniowie w większości chętnie chodzą do szkoły.
* W szkole nauczyciele chętnie podejmują działania mające na celu rozwiązywanie różnorodnych szkolnych problemów uczniów.
* W szkole istnieje problem przemocy rówieśniczej, głównie jest to agresja werbalna (wyśmiewanie, wyzywanie, zastraszanie).
* Większość uczniów nie doświadczyła zjawiska cyberprzemocy, jednak mała grupa była jego ofiarą.

**II. REKOMENDACJE:**

* Należy przeprowadzić w klasach zajęcia profilaktyczne przeciwdziałające agresji, ze szczególnym uwzględnieniem werbalnej formy agresji (wychowawcy, pedagog).
* Należy przeprowadzić zajęcia, których celem jest zapobieganie zjawisku cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży (zajęcia z programu IMPACT)
* Kontynuować zajęcia integrujące zespoły klasowe (wychowawcy, pedagog, realizacja programu ,,Sztuka zwalczania nudy”).
* Dalej zachęcać uczniów do zwracania się o pomoc, w pierwszym odruchu do nauczycieli, przez budowanie relacji wzajemnego szacunku i zaufania między nauczycielem, a uczniem (wszyscy nauczyciele)
* Motywować uczniów do pracy podczas zajęć lekcyjnych, zachęcać do większego wysiłku, jak i odnoszenia sukcesów na miarę ich możliwości,
* Kontynuować działania z zakresu przestrzegania norm i zasad społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem zasad zachowania na korytarzu szkolnym, w toaletach, na boisku szkolnym (wszyscy nauczyciele), akcja plakatowa ,,Bezpieczny korytarz”, ,,Bezpieczna szkoła” (pedagog), długa przerwa z szachami.
* Utrzymywać różne formy diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów, aby w sposób efektywny mogły być wykorzystane w trakcie procesu dydaktyczno-wychowawczego,
* Utrzymywać ofertę zajęć pozalekcyjnych, a jednocześnie monitorować ją dostosowując do zainteresowań i potrzeb uczniów oraz możliwości szkoły,
* Wzmocnić wsparcie uczniów o dobrym potencjale poznawczym aby w pełni wykorzystać ich zdolności,
* Motywować uczniów do pracy podczas zajęć lekcyjnych, zachęcać do większego wysiłku, jak i odnoszenia sukcesów na miarę ich możliwości,
* Kontynuować wsparcie, porady i konsultacje psychologiczno-pedagogiczne,
* Promować wśród uczniów idee zdrowego odżywiania oraz pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie,
* Uświadamiać uczniów o szkodliwym wpływie e-papierosów, napojów energetyzujących na stan zdrowia.

**Realizacja programu odbywa się poprzez:**

1. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego,
2. Zajęcia z wychowawcą,
3. W ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
4. Spotkania i zajęcia ze specjalistami,
5. Inne zajęcia.

**Zalecane formy prowadzenia działalności profilaktycznej w szkole:**

* interaktywne wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, projekty, debaty, szkolenia,
* aktywność fizyczna, kampanie społeczne, festyn rodzinny, pikniki edukacyjne , wycieczki i spotkania integracyjne, kształtujące umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego ─ realizacja wg wytycznych związanych z pandemią (może ulec zmianie),
* organizowanie i udział w konkursach plastycznych, literackich ( konkurs MCWE) i przedmiotowych.

**Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:**

1. Jednostki samorządu terytorialnego,
2. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
3. Placówki doskonalenia nauczycieli,
4. Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
5. Wojewódzkie i powiatowe stacje sanitarno-epidemiologiczne,
6. Policja, Sąd Rodzinnym, pracodawcy, a także podmioty, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, oraz podmioty, o których mowa w art. 2a ustawy o systemie oświaty, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka,
7. Miejscowa Parafia,
8. Ochotnicza Straż Pożarna,
9. Policja i Straż Miejska
10. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidomiologiczna w Opolu (dot. wprowadzenia obostrzeń).

**Opracowanie programu:**

Pedagog szkolny i pedagog specjalny w porozumieniu z:

1. Dyrektorem szkoły,
2. Przedstawicielami Rady Pedagogicznej,
3. Przedstawicielami Rady Rodziców.
4. **Model sylwetki absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej nr 25 w Opolu**

Realizując cele kształcenia ogólnego dążymy do tego, aby nasz absolwent bardzo dobrze funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzył na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktował naukę jak coś pozytywnego. Miał poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, świata.

**Nasz absolwent :**

* ma poczucie własnej wartości,
* jest przygotowany do kolejnego etapu edukacyjnego,
* jest wychowany w duchu patriotyzmu, samorządności i demokracji z uwzględnieniem praw człowieka,
* ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, jest otwarty na nowe możliwości oraz rozwój własnych talentów,
* zna problemy współczesnego świata oraz możliwości ich rozwiązania,
* cechuje go twórczość, asertywność, wrażliwość na sprawy ogólnoludzkie,
* jest odpowiedzialny, wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadawalający siebie i innych,
* przewiduje skutki swoich działań,
* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* uczestniczy w różnych formach kultury, jest przygotowany do odbioru mass mediów,
* analizuje docierające do niego informacje, jest krytyczny wobec kultury masowej, zna mechanizm działania reklamy,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* zna zagrożenia płynące z cyberprzemocy,
* jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu,
* promuje zdrowy styl życia,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także przed chorobami zakaźnymi (np. Covid-19) i cywilizacyjnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego ( w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią Covid-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych ( np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami, cudzoziemcami i uchodźcami i prawidłowo funkcjonuje w szkole,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów,
* zna historię i kulturę swojego regionu i narodu,
* szanuje symbole narodowe i religijne,
* jest otwarty na europejskie i światowe dobra kultury,
* dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy,
* jest tolerancyjny wobec odrębności innych (cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych),
* zachowuje się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych,
* zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
* współpracuje w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności,
* aktywnie pracuje nad rozwojem klasy, szkoły, środowiska (wolontariat, praca społeczna),
* buduje przyjazne relacje z rówieśnikami, nazywa swoje emocje, pokojowo rozwiązuje konflikty, potrafi dyskutować, jest wrażliwy na potrzeby innych,
* aktywnie uczestniczy w działaniach rekreacyjnych, sportowych i artystycznych,
* dba o bezpieczeństwo własne i innych.

**Powinności rodziców, nauczycieli, wychowawców, pedagoga specjalnego:**

1. Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

* przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
* wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
* wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
* uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
* uczą odróżniania dobra od zła,
* umożliwiają uczestnictwo w lekcjach online (w zależności od potrzeb)
* motywują do nauki,
* kształtują samokontrolę i samodyscyplinę,
* pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
* interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
* współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka,
* poświęcają więcej czasu dziecku, często z nim rozmawiając na różne tematy,
* spędzają z dzieckiem czas wolny.

1. Nauczyciele rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej:

* dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, stosując różnorodne metody aktywizujące uczniów oraz formy pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaspokajające ich indywidualne potrzeby, dbają o kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki. W klasach VII-VIII nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do samodzielności; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym,
* zorganizowanie zajęć dodatkowych z języka polskiego dla cudzoziemców i uchodźców zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji;
* kształcą i wychowują dzieci i młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy
* dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich, również szeroko pojętej tolerancji w odniesieniu do dzieci niepełnosprawnych, wyznawców innych religii, różnych narodowości, kultur i światopoglądów,
* dążą, aby uczniowie:

- rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,

- mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,

- stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,

- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,

- uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,

- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,

- przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnątrzszkolnych regulaminach.

* Promują i wspierają uczniów wykazujących szczególne uzdolnienia.

1. Wychowawcy klas opracowują i realizują klasowe programy wychowawcze, które są spójne z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

Wychowawca w szczególności:

* rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
* poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
* współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
* organizuje spotkania (bezpośredni kontakt lub online) z rodzicami, zespołowe i indywidualne, w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
* integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
* organizuje spotkania klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, itp.,
* dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
* reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu,
* wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego,
* współpracuje z rodzicami uczniów, u których wystąpiły niepokojące zachowania,
* współpracuje z rodzicami uczniów - cudzoziemców.

1. Pedagog specjalny współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami

* monitoruje, udziela wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na miarę indywidualnych możliwości,
* prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb z innymi podmiotami (m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, specjalistycznymi placówkami),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. Samorząd uczniowski

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie   
  z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu

1. **Kalendarz uroczystości szkolny w roku szkolnym 2022/2023**

* Początek roku szkolnego, pasowanie na ucznia;
* Dzień ziemniaka i latawca;
* Dzień głośnego czytania;
* Dzień Edukacji Narodowej;
* Dzień zdrowego żywienia;
* Narodowe Święto Niepodległości;
* Andrzejki;
* Tydzień praw dziecka;
* Mikołajki;
* Zabawa karnawałowa;
* Dzień Babci i Dziadka
* Opole – moje miasto;
* Konkurs recytatorki poezji polskiej;
* Dzień otwartej szkoły;
* Powitanie wiosny – nasze talenty i dzień muzyki;
* Dzień języka ojczystego
* Dzień Ziemi;
* Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
* Rodzinne popołudnie;
* Święto Patrona Szkoły;
* Pasowanie na czytelnika;
* Dzień Europy;
* Międzynarodowy Dzień Dziecka i sportu;
* Zakończenie roku szkolnego 2022/2023

1. **Główne założenia Programu wychowawczo-profilaktycznego 2022/2023w Publicznej Szkole Podstawowej nr 25 w Opolu**

**Cele główne:**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz na wspomaganiu ucznia i wychowanka  w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii Covid-19 oraz chorób cywilizacyjnych oraz uwrażliwianie na negatywne skutki stosowania używek m.in. e-papierosów,
2. Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia, wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pedagoga specjalnego, rówieśników),
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia Covid-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych, zagrażających całemu społeczeństwu ( np. rozprzestrzenianie się epidemii Covid-19),
5. Wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne),
6. Właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego,
7. Zaznajomienia z zagrożeniami bezpieczeństwa, w tym związanymi z cyberprzemocą i zdrowiem oraz uczeniem prawidłowych reakcji na te zagrożenia,
8. Edukacji uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie efektywnych działań na wypadek nauczania hybrydowego lub   
   zdalnego,
9. Przeciwdziałania przemocy i agresji,
10. Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
11. Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości w odniesieniu do osób niepełnosprawnych, wyznawców innych religii, różnych narodowości i kultur, wartości oraz przekonań.

**Cele szczegółowe:**

1. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych jak również promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
2. Kształtowanie u uczniów umiejętności postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącej przynieść trwałe wartości, (np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej ucznia i jej negatywnych skutków),
3. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
7. uświadamianie negatywnych skutków używek na stan zdrowia,
8. wychowanie do wartości, kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
10. wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży,
11. wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, cudzoziemców i uchodźców,
12. ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
13. wzmacnianie poczucia własnej wartości,
14. kształtowanie asertywnych postaw zachowań uczniów,
15. wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, uwrażliwianie na negatywne skutki używek m.in. e-papierosów,
16. rozpoznawanie oznak stresu oraz poznawanie sposobów radzenia sobie z nim,
17. kształtowanie i wzmacnianie umiejętności samodzielnej pracy w wypadku wprowadzenia zdalnego nauczania,
18. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych związanych również z cyberprzemocą,
19. wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów,
20. udzielanie odpowiedniej pomocy uczniom przejawiającym deficyty rozwojowe,
21. wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

**Priorytety polityki oświatowej 2022/2023 (wskazane przez Ministra Edukacji i Nauki w piśmie z dn. 8 lipca 2022r. nr** **DKO-WNP.4092.75.2022.****DB):**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
3. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów   
   w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów , w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
4. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.
5. Odnowienie Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie
6. **Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwia podejmowanie decyzji)**

**Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji   
i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.**

**Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:**

* obserwację zachowań uczniów i przestrzegania norm i zasad społecznych,
* analizę dokumentacji,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* obserwacja postępów w nauce,
* obserwacja zachowań uczniów na wypadek wprowadzenia zdalnego nauczania,
* frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę(dzienniki zajęć),
* wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród nauczycieli na podstawie dyskusji w klasach oraz rozmów z rodzicami uczniów (ankieta)
* przeprowadzenie ankiet w zależności od potrzeb wśród nauczycieli, uczniów i rodziców,
* ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

**Ocena skuteczności**

Ocenę skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

* 1. Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez: kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątemrealizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.
  2. Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych   
     w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.
  3. Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
  4. Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów, pozyskuje się na podstawie analizy wpisywanych przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
  5. Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi nauczycieli na pytania ankietowe.
  6. Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

**Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

1. Ilościowe:

* frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
* liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów),
* ilość prac wykonanych przez uczniów,
* liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
* liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
* ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.
* liczba uczniów szczególnie uzdolnionych.

1. Jakościowe:

* aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
* umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
* samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
* przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
* postępy uczniów w zachowaniu i nauce,
* współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

1. **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | | | | |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy działań** | **Osoba odpowiedzialna  i współpraca z instytucjami** | **Termin**  **realizacji** |
| Stworzenie warunków zapewniających uczniom bezpieczeństwo  w szkole | * Zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania się uczniów w szkole ze szczególnym uwzględnieniem korytarzy szkolnych, boiska i toalet. * Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się poza szkołą * Dokonywanie okresowych przeglądów budynku, urządzeń i terenu szkoły przez uprawnione osoby (BHP, P. POŻ) * Zapewnienie właściwego oświetlenia wentylacji i ogrzewania w pomieszczeniach * Dokonywanie na bieżąco kontroli przydatności sprzętu sportowego do zajęć * Przygotowanie pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia poprzez ich wietrzenie * Zapewnienie uczniom w czasie pobytu  w szkole nadzoru pedagogicznego * Zabezpieczenie miejsc z zabronionym dostępem poprzez odpowiednie ich oznakowanie  i ograniczenie swobodnego dostępu do nich osobom nieuprawnionym * Przeprowadzanie ćwiczeń symulacyjnych  w razie pożaru, prawidłowe oznakowanie drogi ewakuacyjnej i gaśnicy * Zapewnienie w szkole odpowiednio wyposażonej apteczki * Zapoznanie uczniów gdzie i do kogo mają zgłosić się po pierwszą pomoc * Wykształcenie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy | * Przedstawienie i omówienie zasad regulaminu * Pogadanki, prelekcje, lekcje wychowawcze, kontrakty klasowe, scenki sytuacyjne, akcja plakatowa, ,,długa przerwa z szachami” * Kontrole, przeglądy * Dyżury nauczycieli podczas przerw, opieka świetlicowa * Zapoznanie z przepisami BHP * Zapoznanie z planem ewakuacyjnym szkoły, sygnałami alarmowymi i instrukcją zachowania w razie ewakuacji * Systematyczne uzupełnianie wyposażenia apteczek szkolnych * Zapoznanie z przepisami BHP | Dyrektor szkoły, P. K. Kassak,  wychowawcy, pozostali nauczyciele i pracownicy szkoły, pielęgniarka, pracownicy techniczni, policjant, pracownik Straży Miejskiej | Cały rok |
| Wyposażenie uczniów w umiejętność bezpiecznego korzystania z dróg i środków komunikacji | * Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach * Wskazanie skutków nieprzestrzegania zasad   i przepisów ruchu drogowego   * Wdrażanie poznanych zasad w praktyce * Stworzenie warunków do uzyskania karty rowerowej * Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji | * Lekcje techniki, wyjścia, prelekcje, pogadanki, szkolenia i egzaminy na kartę rowerową | Wychowawcy, pozostali nauczyciele, nauczyciel techniki, policjant, pracownik Straży Miejskiej | Cały rok |
| Zapewnienie bezpieczeństwa podczas wycieczek i wyjść poza szkołę | * Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania podczas wycieczek i wyjść poza szkołę * Przestrzeganie Regulaminu Wycieczek i Wyjść * Zapewnienie uczniom właściwej opieki  w czasie wyjść i wycieczek | * Pogadanki, rozmowy  w czasie wycieczek | Kierownik wycieczki, wychowawcy, opiekunowie wycieczek | Cały rok |
| Wykształcenie postawy ograniczonego zaufania w kontaktach z obcymi osobami. Wyposażenie uczniów w postawy, zachowania wobec siebie  i innych ludzi. | * Zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwami, jakie mogą powstać ze strony obcych osób * Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi * Wykształcenie sposobów zachowania się  w kontaktach z obcymi osobami na terenie szkoły, w domu, na ulicy i w innych miejscach * Wykształcenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia od Internetu, cyberprzemocy) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.) * Wykształcenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych, stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd * Wykształcenie umiejętności psychospołecznych, takich jak: radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów * Rozwinięcie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi * Rozwinięcie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci * Rozwinięcie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? * Rozwinięcie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji * Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym * Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych * Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach * Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich | * Pogadanki, prelekcje, spotkania z fachowcami, współpraca z różnymi instytucjami, lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym | Wychowawcy, pedagog, policjant, pracownik Straży Miejskiej i Policji | Cały rok |
|  | * Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | * Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego * Lekcje wychowawcze, pogadanki poświęcone tej tematyce | Pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas | Cały rok |
| Przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu | * Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu * Dokonanie wyboru bezpiecznych stron i odpowiedniego oprogramowania * Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem  i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci * Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu  i mediów społecznościowych * Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy * Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu * Utrzymanie wysokiego poziomu przygotowania kadry pedagogicznej * Edukacja rodziców i uczniów w zakresie poszerzania form ochrony technicznej * Edukacja rodziców i dzieci w zakresie zasad korzystania z portali społecznościowych * Utrzymywanie pozytywnego klimatu klasy (zajęcia kształtujące chęć oraz umiejętność pomocy) | * Pogadanki, lekcje informatyki i zajęć komputerowych, spotkania ze specjalistami, zajęcia w ramach różnorodnych projektów (projekt Kompleksowa Profilaktyka Uzależnień) | Nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych, wychowawcy, pozostali nauczyciele, policjant | Cały rok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kultura wartości, normy i wzory zachowań** | | | | |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy działań** | **Osoby odpowiedzialne i współpracujące z instytucjami** | **Termin**  **realizacji** |
| Wykształcenie postaw patriotycznych i  obywatelskich | * Umacnianie przynależności narodowej  i regionalnej. Poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu i świata. * Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych * Wpajanie szacunku dla wybitnych Polaków * Wskazywanie autorytetów * Kultywowanie tradycji szkoły * Poznawanie regionu, kraju. Dostrzeganie piękna ojczyzny * Wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszerzanie wiedzy o dziedzictwie cywilizacyjnym Europy | * Spotkania z ciekawymi osobami z naszego regionu.Poznawanie legend związanych z regionem. * Pogadanki * Wyjścia do muzeum, filharmonii  i innych miejsc kultury * Doskonalenie znajomości hymnu, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej. (Udział w konkursie „Szkoła do hymnu”) * Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych  i hymnów * Apele okolicznościowe z okazji: Narodowego Święta Niepodległości, Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja * Pogłębianie wiedzy o patronie szkoły ─ apel poświęcony gen. Władysławowi Sikorskiemu * Udział uczniów w imprezach klasowych  i szkolnych: Święto Ziemniaka i Latawca, Andrzejki, Mikołajki, Wigilie klasowe, itp. * Organizowanie wycieczek krajoznawczo - turystycznych * Okolicznościowe gazetki szkolne * Zorganizowanie szkolnego Konkursu Recytatorskiego Poezji Polskiej * Przystąpienie do Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa * Organizowanie spotkań z pracownikami służb mundurowych/ ekspertami * Propagowanie idei pomocy oraz koordynowanie akcji szkolnego wolontariatu * Udział w szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich konkursach o tematyce społecznej, historycznej i patriotycznej * Organizacja Dnia Europy   **Organizacja może ulec zmianie na wypadek wprowadzenia obostrzeń** | Wychowawcy, nauczyciel j. polskiego,  Wychowawcy  nauczyciel muzyki, historii, j. polskiego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy, SU  Wychowawcy  p. Kassak,  p. Muszyńska,  P. K. Kassak  Wszyscy nauczyciele  p. Sobiela  p. Sobiela  I. Baranowska,  I. Fricker   * + - 1. Bnows | W miarę możliwości  Według potrzeb  Według kalendarza imprez  Według potrzeb  Listopad, maj,  wg kalendarza imprez  Maj-czerwiec  Cały rok  Cały rok  W ciągu roku |
| Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą  praw i obowiązków | * Uświadomienie uczniom praw  i obowiązków | * Tworzenie klasowych kodeksów zachowania * Pogadanki w klasach poświęcone prawom i obowiązkom uczniów * Zaznajomienie uczniów z Zasadami Oceniania * Dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP * Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole (regulamin świetlicy, regulamin korzystania z pracowni komputerowej, biblioteki, sali gimnastycznej, przestrzegania zasad higieny, dezynfekcji rąk i obowiązku zasłaniania ust  i nosa) | Wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciele | Wrzesień  grudzień  Cały rok szkolny  Wrzesień |
| Wykształcenie szacunku w stosunku do innych osób,  a także do samego siebie | * Wdrażanie zasad savoir-vivre * Ukazanie, że inni także są wartościowi, należy ich szanować bez względu na ich kolor skóry, pochodzenie, urodę, sprawność fizyczną lub psychiczną, stan zamożności * Wyrabianie chęci dzielenia się z innymi, troski o innych * Kształtowanie postaw życzliwości  i dobroci wobec każdego człowieka * Wdrażanie do opieki nad młodszym rodzeństwem, słabszym kolegą, osobami starszymi oraz innymi ludźmi potrzebującymi pomocy, opieki * Wyrabianie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny * Uświadomienie, że współdziałanie jest ważne, ponieważ wszystkiego nie możemy robić sami * Wdrażanie do naśladowania pozytywnych zachowań bohaterów tekstów literackich i filmów * Ukazanie przykładów zgodnej współpracy w zespole * Ukazanie wagi i potrzeby stosowania dobrych manier w codziennych relacjach międzyludzkich * Wdrażanie do otwartego wyrażania swoich emocji i panowania nad nimi * Kształtowanie szeroko pojętej tolerancji w odniesieniu do dzieci niepełnosprawnych, wyznawców innych religii, różnych narodowości i kultur | * Zajęcia integracyjne, wzmacnianie własnej wartości, rozwijanie empatii i zrozumienia oraz właściwych relacji z innymi * Uczenie zachowań asertywnych, uświadamianie uczniom mechanizmu i negatywnych skutków nacisku grupowego * Udział w kampanii „Opole w Rytmie Życzliwości” * Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów   Realizacja zajęć "Wychowanie do życia w rodzinie"   * Dostosowanie treści programu zajęć edukacyjnych WDŻ do wieku rozwojowego uczniów, do aktualnych  potrzeb  związanych  z wiekiem dojrzewania, do aktualnej sytuacji pandemicznej * Udział społeczności szkolnej w akcji „Świąteczna paczka dla seniora” - współpraca z Centrum Informacyjno-Edukacyjnym „Senior” w Opolu * Propagowanie prawidłowego wzorca rodziny, relacji interpersonalnych (na zajęciach WDŻ oraz godziny wychowawczej, a w klasach I – III realizacja bloków tematycznych np. Dzień Babci, Dzień Dziadka itp.); * Zwiększanie inicjatywy aktywności i samodzielności uczniów we wspólnym organizowaniu uroczystości, imprez klasowych * Dobór odpowiednich opowiadań, tekstów, scenki dramowe * Prace plastyczne dotyczące norm komunikowania się z rówieśnikami  i dorosłymi * Akcja kierowana do uczniów, wspierania hospicjum Betania oraz pomocy dla zwierząt fundacji „Fioletowy Pies”, organizacja pomocy koleżeńskiej | Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele  Pedagog szkolny | Cały rok szkolny  listopad |
| Podniesienie kompetencji  Kulturalnych uczniów | * Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej * Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze * Pielęgnowanie dziedzictwa kulturowego * Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań | * Organizowanie lekcji muzealnych i warsztatowych. * Spotkania ze sztuką poprzez udział w koncertach, przedstawieniach teatralnych, wystawach prac plastycznych * Przygotowanie uczniów do występów artystycznych * Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów poprzez udział w zajęciach sportowych, ruchowych, muzycznych, plastycznych   **Organizacja może ulec zmianie na wypadek wprowadzenia obostrzeń** | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | | | | | | | |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy działań** | **Osoby odpowiedzialne i współpraca z instytucjami** | | **Termin**  **realizacji** | | |
| Rozwój pożądanych wzorców zachowań, ograniczanie zjawisk agresji | * Stwarzanie warunków do rozwijania prawidłowych relacji interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów | * Wycieczki klasowe * Wykorzystywanie sytuacji wychowawczych na bieżąco * Zajęcia wychowawcze i uspołeczniające * Rozmowy wychowawcze * Udział uczniów w kołach zainteresowań * Uczenie zachowań asertywnych, uświadamianie uczniom mechanizmu i negatywnych skutków nacisku grupowego * Warsztaty z komunikacji podczas lekcji wychowawczych | Wychowawcy klas,  wszyscy nauczyciele,  pedagog szkolny | | Praca ciągła,  cały rok szkolny | | |
| Wzrost kreatywności u uczniów | * Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego  i grupowego działania na rzecz innych, wykształcenie postawy szacunku do siebie  i innych | * Podejmowanie inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, organizowanie konkursów, akcji charytatywnych, wolontariatu * Pomoc w odrabianiu lekcji * Udział uczniów w szkolnych kołach zainteresowań | Dyrektor szkoły,  wychowawcy klas,  wszyscy nauczyciele,  Pedagog | | Czerwiec  Cały rok | | |
| Wzrost postaw otwartości w życiu społecznym i umiejętności wypełniania ról społecznych | * Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej | * Organizacja wyborów do samorządu szkolnego * Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych i świetlicowych związanych z tradycjami (święta Bożego Narodzenia, Wielkanocy) | Opiekunowie samorządu uczniowskiego  Wszyscy nauczyciele | | Cały rok | | |
| Wyposażenie uczniów w wartości i normy społeczne | * Wykształcenie u uczniów kultury osobistej | * Opracowanie zasad funkcjonowania w grupie i konsekwencji ich nieprzestrzegania, stworzenie klasowych regulaminów * Kontakt z kulturą poprzez udział w zajęciach teatralnych, spektaklach edukacyjnych i profilaktycznych w szkole i placówkach kulturalnych * Przestrzeganie i uaktualnianie szkolnego systemu oceny zachowania, stała obserwacja i kontrola zachowań pozytywnych, negatywnych uczniów * Aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw * Atrakcyjna oferta zajęć ─ kółek zainteresowań | Wychowawcy klas,  wszyscy nauczyciele,  pedagog | | Praca ciągła,  cały rok szkolny | | |
| Wzrost świadomości zapobiegania agresywnym zachowaniom | * Zapobieganie przemocy  i agresji | * Zajęcia warsztatowe, prelekcja prowadzona przez zaproszonych specjalistów dotycząca zjawiska cyberprzemocy * Monitorowanie przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie dyżurów na przerwach, w szkole i poza szkołą * Współpraca z Policją, Strażą Miejską * Pogadanki w ramach godzin wychowawczych, pogadanki prowadzone przez pedagoga specjalnego, bieżące reagowanie na sytuacje niszczenia mienia oraz kształtowanie postawy prawidłowego reagowania na akty wandalizmu * Przypomnienie na godzinach wychowawczych zapisu w Statucie Szkoły dot. konsekwencji nieszanowania własności klasy i szkoły * Umieszczenie w szkole informacji dotyczących gdzie i pod jakim numerem można znaleźć pomoc w sytuacjach zagrożenia * Opracowanie wewnątrzklasowych kontraktów i zasad współżycia w szkole (realizowane w trakcie godzin wychowawczych) * Indywidualne rozmowy z uczniami * Aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, pracownicy MPPP,  Policjant, pracownik Straży Miejskiej, pracownicy Uniwersytetu  w Opolu | | Cały rok | | |
| Wykształcenie tolerancyjnych postaw wobec innych | * Wyposażenie uczniów w postawę akceptacji i odmienności drugiego człowieka | * Praca zespołowa w ramach godzin lekcyjnych, samopomoc uczniowska, rozwijanie inteligencji emocjonalnej, tolerancji, wykorzystywanie sytuacji wychowawczych na bieżąco * Wycieczki i wyjścia klasowe/ szkolne * Zajęcia wychowawcze * Zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi, zajęcia prowadzone w oparciu o literaturę | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog, psycholog | | Cały rok | | |
| Kształcenie u uczniów świadomości wpływu własnych działań na swoją przyszłość | * Stworzenie warunków do pogłębiania wiedzy o sobie samym * Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy  i kariery zawodowej | * Lekcje wychowania do życia w rodzinie * Rozmowy wychowawcze * Udział w imprezach kulturalno-oświatowych i sportowych, konkursach, organizowanych przez szkołę * Udział w zajęciach pozalekcyjnych konkursach, przedstawieniach * Udział uczniów w zajęciach dotyczących ich przyszłej edukacji i pracy zawodowej | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele,  pedagog, psycholog, doradca zawodowy | | Cały rok | | |
| Integrowanie społeczności szkolnej | * Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej; współpraca z rodziną ucznia | * Lekcje wychowania do życia w rodzinie * Rozmowy wychowawcze * Współtworzenie życia klasowego i szkolnego(organizacja wspólnych uroczystości, imprez klasowych, zajęcia otwarte dla rodziców i inne) * Wycieczki szkolne i wyjścia pozaszkolne. * Zebrania rodzicielskie – informacyjne * Udostępnienie rodzicom na stronie internetowej szkoły: programów, dokumentów obowiązujących i wykorzystywanych  w pracy w szkole, informacji bieżących * Indywidualne rozmowy z rodzicami * Kierowanie rodzin do placówek wspierających rodzinę * Rodzinne popołudnie – festyn szkolny | Wychowawcy klas, psycholog, pedagog | | Cały rok | | |
| Kontynuacja rozpoznawania potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej | * Włączanie uczniów w nowe środowisko klasowe z uwzględnieniem ich potrzeb poznawczych, emocjonalnych i społecznych | * Monitorowanie na bieżąco sytuacji szkolnej uczniów * Indywidualne konsultacje dla uczniów i ich rodziców * Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne | | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny | | Cały rok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Promocja zdrowia** | | | | |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy działań** | **Osoby odpowiedzialne i współpraca z instytucjami** | **Terminy**  **realizacji** |
| Wykształcenie u uczniów nawyków higienicznych  (wytycznych związanych z epidemią na wypadek wprowadzenia obostrzeń)  Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat sposobów dbania o własne ciało  i czystość otoczenia  Ukazanie związków mię­dzy zacho­wa­niem higieny i zdrowiem | * Wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych | * Mycie rąk przed spożyciem posiłku * Dezynfekcja rąk i zasłanianie ust oraz nosa, utrzymywanie dystansu społecznego**(na wypadek wprowadzenia obostrzeń)** * Przeprowadzenie rozmów i pogadanek na temat higieny * Utrzymywanie porządku w sali lekcyjnej, świetlicy, na szkolnych korytarzach * Wyposażenie pomieszczeń w środki higieniczne. * Wyznaczenie miejsc dla danej klasy na korytarzu szkolnym**(na wypadek wprowadzenia obostrzeń)** | Wszyscy wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciel przyrody, biologii  wszyscy prowadzący zajęcia  Wychowawcy, dyrektor, rodzice  wychowawcy, woźna | Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok |
| Ukazanie możliwości stosowania aktywności fizycznej  Kształtowanie nawyków wy­konywania ćwi­­czeń ru­cho­­wych  Wykształcenie potrzeby ak­tyw­nego spę­dzania czasu wolnego  Propagowanie al­ter­na­tyw­nych form spę­dza­nia czasu wol­ne­go  Wykształcenie prawidłowej postawy ciała podczas ćwi­czeń i zabaw  Wdrożenie do stosowania zasad aktywnego stylu życia  Przypomnienie i wdrażanie zasad oraz korzyści płynących z prawidłowego i racjonalnego sposobu odżywiania się oraz spożywania większej ilości warzyw i owoców | * Poznanie korzyści płynących z aktywności fizycznej * Poznanie korzyści płynących z aktywnego spędzania czasu wolnego | * Zorganizowanie pozalekcyjnych zajęć ruchowych * Przeprowadzenie zajęć ruchowych dla dzieci korzystających ze świetlicy * Zorganizowanie wycieczek pieszych lub rowerowych * Zorganizowanie zawodów sportowych * Udział w pozaszkolnych zawodach sportowych * Zachowanie dyscypliny i bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych * Nauka pływania dla uczniów kl. III * Udział w „Programie dla szkół” * Organizacja „Dnia zdrowego żywienia” | Nauczyciel w-f, instruktorzy  Nauczyciel w-f  Wychowawcy świetlicy  wychowawcy  nauczyciel w-f  nauczyciel w-f  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  Wychowawca kl. III  Nauczyciele biologii i przyrody | Cały rok  okres jesienno-zimowy  Cały rok  W ciągu roku  W ciągu roku  W ciągu roku  W ciągu roku  Cały rok  I półrocze  w roku szkolnym  2022/2023 |
| Uświadomienie konsekwencji nadmiernego korzystania z Internetu i zagrożeń płynących z cyberprzemocy  Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, uwrażliwianie na negatywne skutki używek m.in. e-papierosów, napojów energetyzujących, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych  Wykształcenie postaw asertywnych  Wykształcenie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i rozwiązywania problemów  Wykształcenie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie | * Stosowanie   profilaktyki | * Zapoznanie ze skutkami cyberprzemocy  i sposobami ich zapobiegania w ramach programu IMPACT * Przygotowanie prezentacji i plakatów * Prezentacja filmów szkoleniowych o zgubnych skutkach uzależnień * Uświadamianie uczniów o szkodliwości działania e-papierosów i ich szkodliwych substancjach wpływających na stan zdrowia * Prowadzenie pogadanek, prelekcji na temat negatywnych skutków używek w ramach programu ,,Sztuka zwalczania nudy” * Zorganizowanie spotkań i przeprowadzenie rozmów z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji lub innych specjalistów | Nauczyciel przyrody, informatyki, wychowawcy  Nauczyciel przyrody, wychowawcy  Pedagog, pedagog specjalny,  Nauczyciel przyrody, wychowawcy  Specjalista profilaktyki  Pedagog, wychowawcy  pielęgniarka | W ciągu roku  6-8 tygodni  w ciągu roku  I Półrocze  w roku szkolnym 2022/2023 |
| Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania  w domu, szkole, na drodze  i w czasie wolnym  Ukazanie zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań  Wdrożenie do bezpiecznego posługiwania się sprzętem domowym, narzędziami oraz urządzeniami elektrycznymi  Wyposażenie uczniów   w wie­dzę dotyczącą bez­piecz­nego uczestnictwa  w ruchu drogowym | * Wdrożenie do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób | * Wypracowanie umów klasowych dotyczących zasad zachowania podczas zajęć i na przerwach śródlekcyjnych * Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy * Zapoznanie z instrukcjami obsługi urządzeń domowych * Stosowanie zgodnie z przeznaczeniem sprzętu kuchennego i narzędzi przy wykonywaniu prac wytwórczych * Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej. * Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym * Zorganizowanie spotkań i przeprowadzenie rozmów z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji | Nauczyciel przyrody, w-f, (ewentualnie instruktorzy, ratownicy medyczni)  n-l techniki, wychowawcy kl. I-III  Wszyscy nauczyciele  n-l techniki  Wychowawcy kl. I-III  n-l techniki  Wychowawcy, pedagog | Wrzesień, przypominanie w ciągu roku  W ciągu roku  W ciągu roku  Cały rok  W ciągu roku  IX / X  W ciągu roku |

1. **Oczekiwane efekty:**

* Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
* Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
* Uczeń jest dobrym kolegą,
* Uczeń jest tolerancyjny wobec cudzoziemców i uchodźców,
* Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
* Uczeń jest dobrym obywatelem i patriotą,
* Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
* Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
* Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
* Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
* Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z cyberprzemocy i nadmiernego korzystania z Internetu,
* Uczeń rozumie naganność i szkodliwość cyberprzemocy oraz potrafi udzielić wsparcia dręczonym kolegom,
* Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym,
* Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
* Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
* Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
* Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
* Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
* Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
* Uczeń dba o czystość, higienę, dezynfekcję rąk, stosuje zasady zdrowego żywienia,
* Uczeń dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,

**Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizacje programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez m.in.:**

* Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
* Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
* Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
* Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury.

1. **Zatwierdzenie programu**

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2022/2023. Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny 2022/2023 Publicznej Szkoły Podstawowej nr 25 w Opolu im. gen. Władysława Sikorskiego przyjęty do realizacji  Uchwałą Rady Rodziców w dniu 30.09.2022 r.