**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 25 W OPOLU**

**im. gen. WŁADYSŁAWA SIKORSKIEGO**

**rok szkolny 2023/2024**

1. **AKTY PRAWNE – program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty PSP nr 25:**
	1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) – art. 26 ust. 1
	2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20.11.1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526).
	3. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 1997r. (art. 48,53,70)
	4. Ustawa Karta Nauczyciela z 26.01.1982r. (art. 6) (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
	5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2017r., poz. 356)
	6. Statut Szkoły
	7. Akt Konstytucyjny UNESCO
	8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. z późniejszymi zmianami
	9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami
	10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485)
	11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami
	12. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. z późniejszymi zmianami
	13. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami
	14. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w  sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2020 poz.1449)
	15. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2020 poz.1280)
	16. Rozporządzenie MEN z 28 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2019 poz.502)
	17. Rozporządzenie MEN z 12.02.2019r. w sprawie doradztwa zawodowego
	18. Rozporządzenie MEN z dnia 02.07.2019r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
2. **Wstęp**

**Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:**

* szkolny zestaw programów nauczania,
* program wychowawczo–profilaktyczny szkoły.

**Cechy programu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania profilaktyczne** |
| * spójny z programami nauczania
* kształtuje postawy i umiejętności
* tworzony jest z udziałem nauczycieli
* uczniów, rodziców
* osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności
* uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej
* zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej
* wyznacza cele, zadania do realizacji
* określa odpowiedzialnych za realizację zadań
 | * wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jak również inicjuje i wspomaga czynniki chroniące (indywidualne, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia
* i jego zdrowemu życiu
* ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe) ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia
 |

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą powiązane i posiadają wspólny obszar**.
Celem wychowania** jest ukształtowanie wszechstronnie dojrzałego człowieka**.
Celem profilaktyki**jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

1. **Charakterystyka programu wychowawczo-profilaktycznego**

 **Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o:**

1. Zadania zawarte w podstawie programowej dla szkoły podstawowej;
2. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców;
3. Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli;
4. Wyniki przeprowadzonej, rocznej diagnozy.
5. **Zadania szkoły:**

Szkoła powinna stwarzać możliwości:

* + 1. doskonalenia umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
		2. rozwijania i wspierania działalności wolontariatu oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr. 256, poz. 2572, z późn. zm. oraz wspierania edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych,
		3. dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości dzieci z różnymi dysfunkcjami, zgodnie z informacjami zawartymi
		w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem oceny stanu psychosomatycznego uczniów oraz cudzoziemców i uchodźców.
		4. przygotowania oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ─ począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w  prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą,  a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka. Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też, bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami.

 Realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego w Publicznej Szkole Podstawowej nr 25 w Opolu służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców, takie jak: pasowanie pierwszoklasistów, Dzień Patrona, bale karnawałowe, lekcje otwarte, festyny, wspólne wigilie, zabawy np. andrzejkowe, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, piesze i rowerowe rajdy szlakami pamięci narodowej, udział w rekonstrukcjach historycznych, wyjazdy do teatru, muzeum, kina, i wiele innych.

 Kolejnym założeniem planu jest wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Założenie to realizowane jest poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszerzanie wiedzy o dziedzictwie cywilizacyjnym Europy. Ponadto rozbudza się u dzieci zainteresowania dotyczące otaczającego świata, w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyją.

 Jednym z założeń planu jest promowanie wśród uczniów zdrowia, wdrażanie do przestrzegania zasad prawidłowego i racjonalnego odżywiania się oraz regularnej aktywności fizycznej.

 Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

 Miarą naszego, szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach, jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się  w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw oraz, że panowała w niej życzliwa, przyjazna  i bezpieczna atmosfera.

**Działalność w szkole obejmuje w szczególności:**

**Działalność edukacyjną, poprzez następujące zadania:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach oraz prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji w tym zakresie i  według potrzeb,
2. przekazanie wiedzy rodzicom i opiekunom na temat zagrożeń związanych z cyberprzemocą oraz innymi zachowaniami agresywnymi,
3. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie cyberprzemocy.

**Działalność informacyjna** w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także związanych z cyberprzemocą, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, jak również nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

**Zadania działalności informacyjnej:**

1. dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy oraz używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
2. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku zagrożenia cyberprzemocą oraz używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz   o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia cyberprzemocą, narkomanią oraz w sytuacjach zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

**Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

**Zadania działalność profilaktycznej**:

* w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka i uzależnień,
* w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych i uzależnień,
* w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zachowań ryzykownych lub uzależnienia, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Diagnoza:**

Podstawę do podejmowania działalności, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza. W oparciu o diagnozę, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z  dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Badanie skupione było wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci w środowisku szkolnym i klasowym, deficytami rozwojowymi również potrzebami wynikającymi po okresie izolacji, relacjami uczniów z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami oraz obowiązującymi zasadami.

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka związane z wykluczeniem społecznym, nieumiejętnym kierowaniem swoim zachowaniem, brakiem wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego również wynikającym z edukacji zdalnej.

Przez **czynniki chroniące**(indywidualne, rodzinne, związane ze szkołą, rówieśnicze, środowiskowe) należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka**(indywidualne, rodzinne, związane ze szkołą, związane z rówieśnikami, środowiskowe) należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych, stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:**

1. **Diagnoza Rodziców**
* Większość rodziców twierdzi, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły 56,5% - tak, raczej tak – 38,9%.
* Wyników ankiety wskazują, że dzieci dzielą się swoimi spostrzeżeniami z pobytu w szkole z rodzicami/opiekunami w 59,3% robią to z własnej inicjatywy, w 32,4% gdy je o to rodzice poproszą. Jest również mała grupa dzieci, która robi to niechętnie 7,4%.
* Większość rodziców uważa, że ich dzieci są lubiane i akceptowane przez innych 44,4%- tak i raczej tak 51,9%.
* Rodzice biorący udział w ankiecie w 57,4% potwierdzają, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie i raczej tak w 45%.
* Rodzice wskazują, że w szkole zdarzyły się sytuacje podczas których ich dziecko było wyśmiewane 32,4%, wyzywane 16,7%, zastraszane (10,2%),pobite (4,6%).
* Analiza danych wskazuje, że sprawcami utraty bezpieczeństwa dzieci w większości są ich rówieśnicy 31,5% również uczniowie starszych klas 31,5%.
* Większość rodziców 78,7% wskazała, że ich dziecko nie było ofiarą cyberprzemocy.
* Większość rodziców kontroluje aktywność swoich dzieci w socjal mediach : tak – 47,2%, raczej tak – 43,5%. Jednak istnieje mała grupa rodziców, która ma z tym problem: raczej nie -6,5%, nie – 2,8%.
* Większość rodziców wskazała, że ich dzieci mogą liczyć na pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu ich problemów: tak –37,9% , raczej tak – 55,6%.
* Na pytanie otwarte: Co należy zmienić w działalności szkoły, aby dzieci jeszcze lepiej się w niej czuły? Rodzice wskazali:

 **-** brak ławek na korytarzach, dzieci nie mają miejsca aby zjeść posiłek, dzieci siedzą na ziemi

 - środki czystości w toaletach: mydło, papier

 - wyciąganie konsekwencji od konkretnej osoby, a nie całej klasy

 - warsztaty, rozmowy, pogadanki o szacunku wobec siebie, o wyśmiewaniu i obrażaniu, funkcjonowaniu w społeczeństwie, o emocjach, o tolerancji, cyberprzemocy, energetykach, uzależnieniach

 - rozwiązywanie problemów na forum klasy

 - więcej wycieczek i wspólnych wyjść

 - bezpieczeństwo na przerwach

1. **Diagnoza Uczniów**
* Analiza wyników wskazuje, że ponad połowa uczniów objętych badaniem chętnie uczęszcza do szkoły: tak – 27%, raczej tak – 45,2%. Jednak istnieje spora grupa uczniów, która ma problem z chodzeniem do szkoły 27.4%.
* Większość uczniów uważa, że są lubi i akceptowani przez innych 29,8%- tak i raczej tak 65,5%.
* Uczniowie biorący udział w ankiecie w 46,4%% potwierdzają, że czują się w szkole bezpiecznie i raczej tak w 42,8%.
* Uczniowie wskazują, że w szkole najczęściej byli wyśmiewani 23,8%, wyzywani 16,7%, pobici 8,3%, zastraszani5,9% i popychani 3,6%.
* Uczniowie wskazują, że najczęściej sprawcą utraty poczucia bezpieczeństwa w szkole był uczeń z klasy 17,8%, następnie uczeń ze starszej klasy 14,3%, grupa uczniów z klasy 9,5%, grupa uczniów ze starszej klasy 5,9%, nauczyciel 3,6%
* Większość respondentów stwierdziła, że nie była ofiarą cyberprzemocy.
* Wyniki wskazują, że uczniowie zwracają się o pomoc najczęściej do rodziców 10,7%, następnie do pedagoga szkolnego 2,4%. W 1,2% szukają pomocy u psychologa szkolnego, wychowawcy klasy, kolegi, przyjaciela. Niestety są uczniowie, którzy nie szukają pomocy u nikogo.
* Większość uczniów deklaruje, że ich rodzice posiadają wiedzę do jakich grup na portalach społecznościowych/internetowych należą lub jakie prowadzą 59,5%. 25% uczniów twierdzi, że nie należą. 15,5 uczniów wskazuje, że rodzice nie wiedzą.
* Najmniej bezpiecznym miejscem w szkole według uczniów jest korytarz szkolny 28,6%. Następne miejsca to toalety szkolne i boisko 27,4%, klasy 9,5%, szatnia4,8%, świetlica 3,6%.
* Na pytanie otwarte: Co Twoim zdaniem można zmienić w szkole aby uczniowie czuli się w niej jeszcze lepiej? , uczniowie wskazali

- ławki na korytarzach 8 ucz.

- wygodniejsze krzesła 3 ucz.

- lektura Harry Potter wszystkie części 2 ucz.

- dłuższe przerwy 5 ucz.

- używanie telefonów na przerwach 8 ucz.

- mniej zadań domowych, żeby po szkole móc rozwijać swoje pasje 3 ucz.

- różowa skrzyneczka w toaletach damskich 4 ucz.

- zmienić sposób oceniania i więcej wyrozumiałości

- wyganiać osoby, które siedzą w toaletach, bo nie można wejść

- sklepik szkolny

- więcej lekcji w-f

- kłódki w toaletach, zamki 5 ucz.

- papier toaletowy i mydło w toaletach 5 ucz.

- automaty z jedzenie i piciem 15 ucz.

**Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym, wyciągnięto wnioski i ustalono zalecenia do realizacji w bieżącym roku szkolnym:**

**I. WNIOSKI:**

* W opinii ankietowanych szkoła jest miejscem bezpiecznym, w którym uczniowie czują się lubiani i akceptowani.
* Uczniowie w większości chętnie chodzą do szkoły.
* W szkole nauczyciele chętnie podejmują działania mające na celu rozwiązywanie różnorodnych szkolnych problemów uczniów.
* W szkole istnieje problem przemocy rówieśniczej, głównie jest to agresja werbalna (wyśmiewanie, wyzywanie, zastraszanie).
* Większość uczniów nie doświadczyła zjawiska cyberprzemocy, jednak mała grupa była jego ofiarą.

**II. REKOMENDACJE:**

* Należy przeprowadzić w klasach zajęcia profilaktyczne przeciwdziałające agresji, ze szczególnym uwzględnieniem werbalnej formy agresji (wychowawcy, pedagog).
* Należy przeprowadzić zajęcia, których celem jest zapobieganie zjawisku cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży (zajęcia z programu IMPACT)
* Kontynuować zajęcia integrujące zespoły klasowe (wychowawcy, pedagog, realizacja programu ,,Sztuka zwalczania nudy”).
* Dalej zachęcać uczniów do zwracania się o pomoc, w pierwszym odruchu do nauczycieli, przez budowanie relacji wzajemnego szacunku i zaufania między nauczycielem, a uczniem (wszyscy nauczyciele)
* Motywować uczniów do pracy podczas zajęć lekcyjnych, zachęcać do większego wysiłku, jak i odnoszenia sukcesów na miarę ich możliwości,
* Kontynuować działania z zakresu przestrzegania norm i zasad społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem zasad zachowania na korytarzu szkolnym, w toaletach, na boisku szkolnym (wszyscy nauczyciele), akcja plakatowa ,,Bezpieczny korytarz”, ,,Bezpieczna szkoła” (pedagog), długa przerwa z szachami.
* Utrzymywać różne formy diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów, aby w sposób efektywny mogły być wykorzystane w trakcie procesu dydaktyczno-wychowawczego,
* Utrzymywać ofertę zajęć pozalekcyjnych, a jednocześnie monitorować ją dostosowując do zainteresowań i potrzeb uczniów oraz możliwości szkoły,
* Wzmocnić wsparcie uczniów o dobrym potencjale poznawczym aby w pełni wykorzystać ich zdolności,
* Motywować uczniów do pracy podczas zajęć lekcyjnych, zachęcać do większego wysiłku, jak i odnoszenia sukcesów na miarę ich możliwości,
* Kontynuować wsparcie, porady i konsultacje psychologiczno-pedagogiczne,
* Promować wśród uczniów idee zdrowego odżywiania oraz pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie,
* Uświadamiać uczniów o szkodliwym wpływie e-papierosów, napojów energetyzujących na stan zdrowia.

**Realizacja programu odbywa się poprzez:**

1. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego,
2. Zajęcia z wychowawcą,
3. W ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
4. Spotkania i zajęcia ze specjalistami,
5. Inne zajęcia.

**Zalecane formy prowadzenia działalności profilaktycznej w szkole:**

* interaktywne wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, projekty, debaty, szkolenia,
* aktywność fizyczna, kampanie społeczne, festyn rodzinny, pikniki edukacyjne , wycieczki i spotkania integracyjne, kształtujące umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego ─ realizacja wg wytycznych związanych z pandemią (może ulec zmianie),
* organizowanie i udział w konkursach plastycznych, literackich ( konkurs MCWE) i przedmiotowych.

**Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:**

1. Jednostki samorządu terytorialnego,
2. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
3. Placówki doskonalenia nauczycieli,
4. Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
5. Wojewódzkie i powiatowe stacje sanitarno-epidemiologiczne,
6. Policja, Sąd Rodzinnym, pracodawcy, a także podmioty, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, oraz podmioty, o których mowa w art. 2a ustawy o systemie oświaty, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka,
7. Miejscowa Parafia,
8. Ochotnicza Straż Pożarna,
9. Policja i Straż Miejska
10. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidomiologiczna w Opolu (dot. wprowadzenia obostrzeń).

**Opracowanie programu:**

 Pedagog szkolny i pedagog specjalny w porozumieniu z:

1. Dyrektorem szkoły,
2. Przedstawicielami Rady Pedagogicznej,
3. Przedstawicielami Rady Rodziców.
4. **Model sylwetki absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej nr 25 w Opolu**

Realizując cele kształcenia ogólnego dążymy do tego, aby nasz absolwent bardzo dobrze funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzył na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktował naukę jak coś pozytywnego. Miał poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, świata.

**Nasz absolwent :**

* ma poczucie własnej wartości,
* jest przygotowany do kolejnego etapu edukacyjnego,
* jest wychowany w duchu patriotyzmu, samorządności i demokracji z uwzględnieniem praw człowieka,
* ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze, jest otwarty na nowe możliwości oraz rozwój własnych talentów,
* zna problemy współczesnego świata oraz możliwości ich rozwiązania,
* cechuje go twórczość, asertywność, wrażliwość na sprawy ogólnoludzkie,
* jest odpowiedzialny, wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadawalający siebie i innych,
* przewiduje skutki swoich działań,
* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* uczestniczy w różnych formach kultury, jest przygotowany do odbioru mass mediów,
* analizuje docierające do niego informacje, jest krytyczny wobec kultury masowej, zna mechanizm działania reklamy,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* zna zagrożenia płynące z cyberprzemocy,
* jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu,
* promuje zdrowy styl życia,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także przed chorobami zakaźnymi (np. Covid-19) i cywilizacyjnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego ( w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią Covid-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych ( np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami, cudzoziemcami i uchodźcami i prawidłowo funkcjonuje w szkole,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów,
* zna historię i kulturę swojego regionu i narodu,
* szanuje symbole narodowe i religijne,
* jest otwarty na europejskie i światowe dobra kultury,
* dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy,
* jest tolerancyjny wobec odrębności innych (cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych),
* zachowuje się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych,
* zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
* współpracuje w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności,
* aktywnie pracuje nad rozwojem klasy, szkoły, środowiska (wolontariat, praca społeczna),
* buduje przyjazne relacje z rówieśnikami, nazywa swoje emocje, pokojowo rozwiązuje konflikty, potrafi dyskutować, jest wrażliwy na potrzeby innych,
* aktywnie uczestniczy w działaniach rekreacyjnych, sportowych i artystycznych,
* dba o bezpieczeństwo własne i innych.

**Powinności rodziców, nauczycieli, wychowawców, pedagoga specjalnego:**

1. Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:
* przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
* wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
* wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
* uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
* uczą odróżniania dobra od zła,
* umożliwiają uczestnictwo w lekcjach online (w zależności od potrzeb)
* motywują do nauki,
* kształtują samokontrolę i samodyscyplinę,
* pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
* interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
* współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka,
* poświęcają więcej czasu dziecku, często z nim rozmawiając na różne tematy,
* spędzają z dzieckiem czas wolny.
1. Nauczyciele rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej:
* dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, stosując różnorodne metody aktywizujące uczniów oraz formy pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaspokajające ich indywidualne potrzeby, dbają o kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki. W klasach VII-VIII nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do samodzielności; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym,
* zorganizowanie zajęć dodatkowych z języka polskiego dla cudzoziemców i uchodźców zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji;
* kształcą i wychowują dzieci i młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy
* dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich, również szeroko pojętej tolerancji w odniesieniu do dzieci niepełnosprawnych, wyznawców innych religii, różnych narodowości, kultur i światopoglądów,
* dążą, aby uczniowie:

 - rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,

 - mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,

 - stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,

 - poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,

 - uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,

 - kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,

 - przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnątrzszkolnych regulaminach.

* Promują i wspierają uczniów wykazujących szczególne uzdolnienia.
1. Wychowawcy klas opracowują i realizują klasowe programy wychowawcze, które są spójne z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

Wychowawca w szczególności:

* rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
* poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
* współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
* organizuje spotkania (bezpośredni kontakt lub online) z rodzicami, zespołowe i indywidualne, w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
* integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
* organizuje spotkania klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, itp.,
* dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
* reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu,
* wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego,
* współpracuje z rodzicami uczniów, u których wystąpiły niepokojące zachowania,
* współpracuje z rodzicami uczniów - cudzoziemców.
1. Pedagog specjalny współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami
* monitoruje, udziela wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na miarę indywidualnych możliwości,
* prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb z innymi podmiotami (m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, specjalistycznymi placówkami),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
1. Samorząd uczniowski
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie
z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu
1. **Kalendarz uroczystości szkolny w roku szkolnym 2022/2023**
* Początek roku szkolnego, pasowanie na ucznia;
* Dzień ziemniaka i latawca;
* Dzień głośnego czytania;
* Dzień Edukacji Narodowej;
* Dzień zdrowego żywienia;
* Narodowe Święto Niepodległości;
* Andrzejki;
* Tydzień praw dziecka;
* Mikołajki;
* Zabawa karnawałowa;
* Dzień Babci i Dziadka
* Opole – moje miasto;
* Konkurs recytatorki poezji polskiej;
* Dzień otwartej szkoły;
* Powitanie wiosny – nasze talenty i dzień muzyki;
* Dzień języka ojczystego
* Dzień Ziemi;
* Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
* Rodzinne popołudnie;
* Święto Patrona Szkoły;
* Pasowanie na czytelnika;
* Dzień Europy;
* Międzynarodowy Dzień Dziecka i sportu;
* Zakończenie roku szkolnego 2022/2023
1. **Główne założenia Programu wychowawczo-profilaktycznego 2022/2023w Publicznej Szkole Podstawowej nr 25 w Opolu**

**Cele główne:**

 Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz na wspomaganiu ucznia i wychowanka  w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii Covid-19 oraz chorób cywilizacyjnych oraz uwrażliwianie na negatywne skutki stosowania używek m.in. e-papierosów,
2. Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia, wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pedagoga specjalnego, rówieśników),
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia Covid-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych, zagrażających całemu społeczeństwu ( np. rozprzestrzenianie się epidemii Covid-19),
5. Wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne),
6. Właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego,
7. Zaznajomienia z zagrożeniami bezpieczeństwa, w tym związanymi z cyberprzemocą i zdrowiem oraz uczeniem prawidłowych reakcji na te zagrożenia,
8. Edukacji uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie efektywnych działań na wypadek nauczania hybrydowego lub
zdalnego,
9. Przeciwdziałania przemocy i agresji,
10. Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
11. Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości w odniesieniu do osób niepełnosprawnych, wyznawców innych religii, różnych narodowości i kultur, wartości oraz przekonań.

**Cele szczegółowe:**

1. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych jak również promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
2. Kształtowanie u uczniów umiejętności postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącej przynieść trwałe wartości, (np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej ucznia i jej negatywnych skutków),
3. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
7. uświadamianie negatywnych skutków używek na stan zdrowia,
8. wychowanie do wartości, kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
10. wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży,
11. wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, cudzoziemców i uchodźców,
12. ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
13. wzmacnianie poczucia własnej wartości,
14. kształtowanie asertywnych postaw zachowań uczniów,
15. wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, uwrażliwianie na negatywne skutki używek m.in. e-papierosów,
16. rozpoznawanie oznak stresu oraz poznawanie sposobów radzenia sobie z nim,
17. kształtowanie i wzmacnianie umiejętności samodzielnej pracy w wypadku wprowadzenia zdalnego nauczania,
18. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych związanych również z cyberprzemocą,
19. wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów,
20. udzielanie odpowiedniej pomocy uczniom przejawiającym deficyty rozwojowe,
21. wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

**Priorytety polityki oświatowej 2022/2023 (wskazane przez Ministra Edukacji i Nauki w piśmie z dn. 8 lipca 2022r. nr** **DKO-WNP.4092.75.2022.****DB):**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
3. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów
w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów , w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
4. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.
5. Odnowienie Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie
6. **Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwia podejmowanie decyzji)**

**Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji
i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.**

**Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:**

* obserwację zachowań uczniów i przestrzegania norm i zasad społecznych,
* analizę dokumentacji,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* obserwacja postępów w nauce,
* obserwacja zachowań uczniów na wypadek wprowadzenia zdalnego nauczania,
* frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę(dzienniki zajęć),
* wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród nauczycieli na podstawie dyskusji w klasach oraz rozmów z rodzicami uczniów (ankieta)
* przeprowadzenie ankiet w zależności od potrzeb wśród nauczycieli, uczniów i rodziców,
* ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

 **Ocena skuteczności**

Ocenę skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

* 1. Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez: kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątemrealizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.
	2. Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych
	w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.
	3. Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
	4. Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów, pozyskuje się na podstawie analizy wpisywanych przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
	5. Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi nauczycieli na pytania ankietowe.
	6. Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

**Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

1. Ilościowe:
* frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
* liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów),
* ilość prac wykonanych przez uczniów,
* liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
* liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
* ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.
* liczba uczniów szczególnie uzdolnionych.
1. Jakościowe:
* aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
* umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
* samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
* przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
* postępy uczniów w zachowaniu i nauce,
* współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.
1. **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023**

|  |
| --- |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** |
| **Cele** | **Zadania**  | **Formy działań** | **Osoba odpowiedzialna i współpraca z instytucjami** | **Termin** **realizacji** |
| Stworzenie warunków zapewniających uczniom bezpieczeństwo w szkole | * Zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania się uczniów w szkole ze szczególnym uwzględnieniem korytarzy szkolnych, boiska i toalet.
* Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się poza szkołą
* Dokonywanie okresowych przeglądów budynku, urządzeń i terenu szkoły przez uprawnione osoby (BHP, P. POŻ)
* Zapewnienie właściwego oświetlenia wentylacji i ogrzewania w pomieszczeniach
* Dokonywanie na bieżąco kontroli przydatności sprzętu sportowego do zajęć
* Przygotowanie pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia poprzez ich wietrzenie
* Zapewnienie uczniom w czasie pobytu w szkole nadzoru pedagogicznego
* Zabezpieczenie miejsc z zabronionym dostępem poprzez odpowiednie ich oznakowanie i ograniczenie swobodnego dostępu do nich osobom nieuprawnionym
* Przeprowadzanie ćwiczeń symulacyjnych w razie pożaru, prawidłowe oznakowanie drogi ewakuacyjnej i gaśnicy
* Zapewnienie w szkole odpowiednio wyposażonej apteczki
* Zapoznanie uczniów gdzie i do kogo mają zgłosić się po pierwszą pomoc
* Wykształcenie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy
 | * Przedstawienie i omówienie zasad regulaminu
* Pogadanki, prelekcje, lekcje wychowawcze, kontrakty klasowe, scenki sytuacyjne, akcja plakatowa, ,,długa przerwa z szachami”
* Kontrole, przeglądy
* Dyżury nauczycieli podczas przerw, opieka świetlicowa
* Zapoznanie z przepisami BHP
* Zapoznanie z planem ewakuacyjnym szkoły, sygnałami alarmowymi i instrukcją zachowania w razie ewakuacji
* Systematyczne uzupełnianie wyposażenia apteczek szkolnych
* Zapoznanie z przepisami BHP
 | Dyrektor szkoły, P. K. Kassak, wychowawcy, pozostali nauczyciele i pracownicy szkoły, pielęgniarka, pracownicy techniczni, policjant, pracownik Straży Miejskiej | Cały rok |
| Wyposażenie uczniów w umiejętność bezpiecznego korzystania z dróg i środków komunikacji | * Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach
* Wskazanie skutków nieprzestrzegania zasad

i przepisów ruchu drogowego* Wdrażanie poznanych zasad w praktyce
* Stworzenie warunków do uzyskania karty rowerowej
* Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji
 | * Lekcje techniki, wyjścia, prelekcje, pogadanki, szkolenia i egzaminy na kartę rowerową
 | Wychowawcy, pozostali nauczyciele, nauczyciel techniki, policjant, pracownik Straży Miejskiej | Cały rok |
| Zapewnienie bezpieczeństwa podczas wycieczek i wyjść poza szkołę | * Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania podczas wycieczek i wyjść poza szkołę
* Przestrzeganie Regulaminu Wycieczeki Wyjść
* Zapewnienie uczniom właściwej opieki w czasie wyjść i wycieczek
 | * Pogadanki, rozmowy w czasie wycieczek
 | Kierownik wycieczki, wychowawcy, opiekunowie wycieczek | Cały rok |
| Wykształcenie postawy ograniczonego zaufania w kontaktach z obcymi osobami. Wyposażenie uczniów w postawy, zachowania wobec siebie i innych ludzi. | * Zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwami, jakie mogą powstać ze strony obcych osób
* Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi
* Wykształcenie sposobów zachowania się w kontaktach z obcymi osobami na terenie szkoły, w domu, na ulicy i w innych miejscach
* Wykształcenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia od Internetu, cyberprzemocy) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)
* Wykształcenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych, stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd
* Wykształcenie umiejętności psychospołecznych, takich jak: radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów
* Rozwinięcie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi
* Rozwinięcie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci
* Rozwinięcie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
* Rozwinięcie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji
* Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym
* Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
* Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach
* Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich
 | * Pogadanki, prelekcje, spotkania z fachowcami, współpraca z różnymi instytucjami, lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym
 | Wychowawcy, pedagog, policjant, pracownik Straży Miejskiej i Policji | Cały rok |
|  | * Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję
 | * Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego
* Lekcje wychowawcze, pogadanki poświęcone tej tematyce
 | Pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas | Cały rok |
| Przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu | * Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu
* Dokonanie wyboru bezpiecznych stron i odpowiedniego oprogramowania
* Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci
* Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych
* Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy
* Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu
* Utrzymanie wysokiego poziomu przygotowania kadry pedagogicznej
* Edukacja rodziców i uczniów w zakresie poszerzania form ochrony technicznej
* Edukacja rodziców i dzieci w zakresie zasad korzystania z portali społecznościowych
* Utrzymywanie pozytywnego klimatu klasy (zajęcia kształtujące chęć oraz umiejętność pomocy)
 | * Pogadanki, lekcje informatyki i zajęć komputerowych, spotkania ze specjalistami, zajęcia w ramach różnorodnych projektów (projekt Kompleksowa Profilaktyka Uzależnień)
 | Nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych, wychowawcy, pozostali nauczyciele, policjant | Cały rok |

|  |
| --- |
| **Kultura wartości, normy i wzory zachowań** |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy działań** | **Osoby odpowiedzialne i współpracujące z instytucjami** | **Termin** **realizacji** |
| Wykształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich | * Umacnianie przynależności narodowej i regionalnej. Poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu i świata.
* Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych
* Wpajanie szacunku dla wybitnych Polaków
* Wskazywanie autorytetów
* Kultywowanie tradycji szkoły
* Poznawanie regionu, kraju. Dostrzeganie piękna ojczyzny
* Wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszerzanie wiedzy o dziedzictwie cywilizacyjnym Europy
 | * Spotkania z ciekawymi osobami z naszego regionu.Poznawanie legend związanych z regionem.
* Pogadanki
* Wyjścia do muzeum, filharmonii i innych miejsc kultury
* Doskonalenie znajomości hymnu, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej. (Udział w konkursie „Szkoła do hymnu”)
* Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów
* Apele okolicznościowe z okazji: Narodowego Święta Niepodległości, Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
* Pogłębianie wiedzy o patronie szkoły ─ apel poświęcony gen. Władysławowi Sikorskiemu
* Udział uczniów w imprezach klasowych i szkolnych: Święto Ziemniaka i Latawca, Andrzejki, Mikołajki, Wigilie klasowe, itp.
* Organizowanie wycieczek krajoznawczo - turystycznych
* Okolicznościowe gazetki szkolne
* Zorganizowanie szkolnego Konkursu Recytatorskiego Poezji Polskiej
* Przystąpienie do Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa
* Organizowanie spotkań z pracownikami służb mundurowych/ ekspertami
* Propagowanie idei pomocy oraz koordynowanie akcji szkolnego wolontariatu
* Udział w szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich konkursach o tematyce społecznej, historycznej i patriotycznej
* Organizacja Dnia Europy

**Organizacja może ulec zmianie na wypadek wprowadzenia obostrzeń** | Wychowawcy, nauczyciel j. polskiego,Wychowawcynauczyciel muzyki, historii, j. polskiego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejWszyscy nauczycieleWychowawcy, SUWychowawcyp. Kassak, p. Muszyńska,P. K. KassakWszyscy nauczycielep. Sobielap. SobielaI. Baranowska, I. Fricker * + - 1. Bnows
 | W miarę możliwościWedług potrzebWedług kalendarza imprezWedług potrzebListopad, maj,wg kalendarza imprezMaj-czerwiecCały rokCały rokW ciągu roku  |
| Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą  praw i obowiązków | * Uświadomienie uczniom praw i obowiązków
 | * Tworzenie klasowych kodeksów zachowania
* Pogadanki w klasach poświęcone prawom i obowiązkom uczniów
* Zaznajomienie uczniów z Zasadami Oceniania
* Dyskusje i pogadanki na temat prawi obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP
* Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole (regulamin świetlicy, regulamin korzystania z pracowni komputerowej, biblioteki, sali gimnastycznej, przestrzegania zasad higieny, dezynfekcji rąk i obowiązku zasłaniania ust  i nosa)
 | Wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciele | WrzesieńgrudzieńCały rok szkolnyWrzesień |
| Wykształcenie szacunku w stosunku do innych osób, a także do samego siebie | * Wdrażanie zasad savoir-vivre
* Ukazanie, że inni także są wartościowi, należy ich szanować bez względu na ich kolor skóry, pochodzenie, urodę, sprawność fizyczną lub psychiczną, stan zamożności
* Wyrabianie chęci dzielenia się z innymi, troski o innych
* Kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka
* Wdrażanie do opieki nad młodszym rodzeństwem, słabszym kolegą, osobami starszymi oraz innymi ludźmi potrzebującymi pomocy, opieki
* Wyrabianie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny
* Uświadomienie, że współdziałanie jest ważne, ponieważ wszystkiego nie możemy robić sami
* Wdrażanie do naśladowania pozytywnych zachowań bohaterów tekstów literackich i filmów
* Ukazanie przykładów zgodnej współpracy w zespole
* Ukazanie wagi i potrzeby stosowania dobrych manier w codziennych relacjach międzyludzkich
* Wdrażanie do otwartego wyrażania swoich emocji i panowania nad nimi
* Kształtowanie szeroko pojętej tolerancji w odniesieniu do dzieci niepełnosprawnych, wyznawców innych religii, różnych narodowości i kultur
 | * Zajęcia integracyjne, wzmacnianie własnej wartości, rozwijanie empatii i zrozumienia oraz właściwych relacji z innymi
* Uczenie zachowań asertywnych, uświadamianie uczniom mechanizmu i negatywnych skutków nacisku grupowego
* Udział w kampanii „Opole w Rytmie Życzliwości”
* Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów

Realizacja zajęć "Wychowanie do życia w rodzinie"* Dostosowanie treści programu zajęć edukacyjnych WDŻ do wieku rozwojowego uczniów, do aktualnych  potrzeb  związanych  z wiekiem dojrzewania, do aktualnej sytuacji pandemicznej
* Udział społeczności szkolnej w akcji „Świąteczna paczka dla seniora” - współpraca z Centrum Informacyjno-Edukacyjnym „Senior” w Opolu
* Propagowanie prawidłowego wzorca rodziny, relacji interpersonalnych (na zajęciach WDŻ oraz godziny wychowawczej, a w klasach I – III realizacja bloków tematycznych np. Dzień Babci, Dzień Dziadka itp.);
* Zwiększanie inicjatywy aktywności i samodzielności uczniów we wspólnym organizowaniu uroczystości, imprez klasowych
* Dobór odpowiednich opowiadań, tekstów, scenki dramowe
* Prace plastyczne dotyczące norm komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi
* Akcja kierowana do uczniów, wspierania hospicjum Betania oraz pomocy dla zwierząt fundacji „Fioletowy Pies”, organizacja pomocy koleżeńskiej
 | Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczycielePedagog szkolny | Cały rok szkolnylistopad |
| Podniesienie kompetencji Kulturalnych uczniów | * Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej
* Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze
* Pielęgnowanie dziedzictwa kulturowego
* Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań
 | * Organizowanie lekcji muzealnych i warsztatowych.
* Spotkania ze sztuką poprzez udział w koncertach, przedstawieniach teatralnych, wystawach prac plastycznych
* Przygotowanie uczniów do występów artystycznych
* Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów poprzez udział w zajęciach sportowych, ruchowych, muzycznych, plastycznych

**Organizacja może ulec zmianie na wypadek wprowadzenia obostrzeń** | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny |

|  |
| --- |
|  **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy działań** | **Osoby odpowiedzialne i współpraca z instytucjami** | **Termin** **realizacji** |
| Rozwój pożądanych wzorców zachowań, ograniczanie zjawisk agresji | * Stwarzanie warunków do rozwijania prawidłowych relacji interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów
 | * Wycieczki klasowe
* Wykorzystywanie sytuacji wychowawczych na bieżąco
* Zajęcia wychowawcze i uspołeczniające
* Rozmowy wychowawcze
* Udział uczniów w kołach zainteresowań
* Uczenie zachowań asertywnych, uświadamianie uczniom mechanizmu i negatywnych skutków nacisku grupowego
* Warsztaty z komunikacji podczas lekcji wychowawczych
 | Wychowawcy klas,wszyscy nauczyciele,pedagog szkolny | Praca ciągła,cały rok szkolny |
| Wzrost kreatywności u uczniów | * Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych, wykształcenie postawy szacunku do siebie i innych
 | * Podejmowanie inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, organizowanie konkursów, akcji charytatywnych, wolontariatu
* Pomoc w odrabianiu lekcji
* Udział uczniów w szkolnych kołach zainteresowań
 | Dyrektor szkoły,wychowawcy klas,wszyscy nauczyciele,Pedagog | CzerwiecCały rok  |
| Wzrost postaw otwartości w życiu społecznym i umiejętności wypełniania ról społecznych | * Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej
 | * Organizacja wyborów do samorządu szkolnego
* Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych i świetlicowych związanych z tradycjami (święta Bożego Narodzenia, Wielkanocy)
 | Opiekunowie samorządu uczniowskiegoWszyscy nauczyciele | Cały rok  |
| Wyposażenie uczniów w wartości i normy społeczne | * Wykształcenie u uczniów kultury osobistej
 | * Opracowanie zasad funkcjonowania w grupie i konsekwencji ich nieprzestrzegania, stworzenie klasowych regulaminów
* Kontakt z kulturą poprzez udział w zajęciach teatralnych, spektaklach edukacyjnych i profilaktycznych w szkole i placówkach kulturalnych
* Przestrzeganie i uaktualnianie szkolnego systemu oceny zachowania, stała obserwacja i kontrola zachowań pozytywnych, negatywnych uczniów
* Aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw
* Atrakcyjna oferta zajęć ─ kółek zainteresowań
 | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele,pedagog | Praca ciągła,cały rok szkolny |
| Wzrost świadomości zapobiegania agresywnym zachowaniom | * Zapobieganie przemocy i agresji
 | * Zajęcia warsztatowe, prelekcja prowadzona przez zaproszonych specjalistów dotycząca zjawiska cyberprzemocy
* Monitorowanie przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie dyżurów na przerwach, w szkole i poza szkołą
* Współpraca z Policją, Strażą Miejską
* Pogadanki w ramach godzin wychowawczych, pogadanki prowadzone przez pedagoga specjalnego, bieżące reagowanie na sytuacje niszczenia mienia oraz kształtowanie postawy prawidłowego reagowania na akty wandalizmu
* Przypomnienie na godzinach wychowawczych zapisu w Statucie Szkoły dot. konsekwencji nieszanowania własności klasy i szkoły
* Umieszczenie w szkole informacji dotyczących gdzie i pod jakim numerem można znaleźć pomoc w sytuacjach zagrożenia
* Opracowanie wewnątrzklasowych kontraktów i zasad współżycia w szkole (realizowane w trakcie godzin wychowawczych)
* Indywidualne rozmowy z uczniami
* Aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw
 | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, pracownicy MPPP,Policjant, pracownik Straży Miejskiej, pracownicy Uniwersytetu w Opolu | Cały rok |
| Wykształcenie tolerancyjnych postaw wobec innych | * Wyposażenie uczniów w postawę akceptacji i odmienności drugiego człowieka
 | * Praca zespołowa w ramach godzin lekcyjnych, samopomoc uczniowska, rozwijanie inteligencji emocjonalnej, tolerancji, wykorzystywanie sytuacji wychowawczych na bieżąco
* Wycieczki i wyjścia klasowe/ szkolne
* Zajęcia wychowawcze
* Zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi, zajęcia prowadzone w oparciu o literaturę
 | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog, psycholog | Cały rok |
| Kształcenie u uczniów świadomości wpływu własnych działań na swoją przyszłość  | * Stworzenie warunków do pogłębiania wiedzy o sobie samym
* Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy i kariery zawodowej
 | * Lekcje wychowania do życia w rodzinie
* Rozmowy wychowawcze
* Udział w imprezach kulturalno-oświatowych i sportowych, konkursach, organizowanych przez szkołę
* Udział w zajęciach pozalekcyjnych konkursach, przedstawieniach
* Udział uczniów w zajęciach dotyczących ich przyszłej edukacji i pracy zawodowej
 | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele,pedagog, psycholog, doradca zawodowy | Cały rok |
| Integrowanie społeczności szkolnej | * Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej; współpracaz rodziną ucznia
 | * Lekcje wychowania do życia w rodzinie
* Rozmowy wychowawcze
* Współtworzenie życia klasowego i szkolnego(organizacja wspólnych uroczystości, imprez klasowych, zajęcia otwarte dla rodziców i inne)
* Wycieczki szkolne i wyjścia pozaszkolne.
* Zebrania rodzicielskie – informacyjne
* Udostępnienie rodzicom na stronie internetowej szkoły: programów, dokumentów obowiązujących i wykorzystywanych w pracy w szkole, informacji bieżących
* Indywidualne rozmowy z rodzicami
* Kierowanie rodzin do placówek wspierających rodzinę
* Rodzinne popołudnie – festyn szkolny
 | Wychowawcy klas, psycholog, pedagog | Cały rok |
| Kontynuacja rozpoznawania potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej | * Włączanie uczniów w nowe środowisko klasowe z uwzględnieniem ich potrzeb poznawczych, emocjonalnych i społecznych
 | * Monitorowanie na bieżąco sytuacji szkolnej uczniów
* Indywidualne konsultacje dla uczniów i ich rodziców
* Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne
 | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny | Cały rok |

|  |
| --- |
| **Promocja zdrowia** |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy działań** | **Osoby odpowiedzialne i współpraca z instytucjami** | **Terminy** **realizacji** |
| Wykształcenie u uczniów nawyków higienicznych(wytycznych związanych z epidemią na wypadek wprowadzenia obostrzeń)Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat sposobów dbania o własne ciało i czystość otoczeniaUkazanie związków mię­dzy zacho­wa­niem higieny i zdrowiem | * Wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych
 | * Mycie rąk przed spożyciem posiłku
* Dezynfekcja rąk i zasłanianie ust oraz nosa, utrzymywanie dystansu społecznego**(na wypadek wprowadzenia obostrzeń)**
* Przeprowadzenie rozmów i pogadanek na temat higieny
* Utrzymywanie porządku w sali lekcyjnej, świetlicy, na szkolnych korytarzach
* Wyposażenie pomieszczeń w środki higieniczne.
* Wyznaczenie miejsc dla danej klasy na korytarzu szkolnym**(na wypadek wprowadzenia obostrzeń)**
 | Wszyscy wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciel przyrody, biologiiwszyscy prowadzący zajęciaWychowawcy, dyrektor, rodzicewychowawcy, woźna | Cały rokCały rokCały rokCały rokCały rok |
| Ukazanie możliwości stosowania aktywności fizycznejKształtowanie nawyków wy­konywania ćwi­­czeń ru­cho­­wychWykształcenie potrzeby ak­tyw­nego spę­dzania czasu wolnegoPropagowanie al­ter­na­tyw­nych form spę­dza­nia czasu wol­ne­goWykształcenie prawidłowej postawy ciała podczas ćwi­czeń i zabawWdrożenie do stosowania zasad aktywnego stylu życiaPrzypomnienie i wdrażanie zasad oraz korzyści płynących z prawidłowego i racjonalnego sposobu odżywiania się oraz spożywania większej ilości warzyw i owoców | * Poznanie korzyści płynących z aktywności fizycznej
* Poznanie korzyści płynących z aktywnego spędzania czasu wolnego
 | * Zorganizowanie pozalekcyjnych zajęć ruchowych
* Przeprowadzenie zajęć ruchowych dla dzieci korzystających ze świetlicy
* Zorganizowanie wycieczek pieszych lub rowerowych
* Zorganizowanie zawodów sportowych
* Udział w pozaszkolnych zawodach sportowych
* Zachowanie dyscypliny i bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych
* Nauka pływania dla uczniów kl. III
* Udział w „Programie dla szkół”
* Organizacja „Dnia zdrowego żywienia”
 | Nauczyciel w-f, instruktorzyNauczyciel w-fWychowawcy świetlicywychowawcynauczyciel w-fnauczyciel w-fwszyscy nauczycielewszyscy nauczycieleWychowawca kl. IIINauczyciele biologii i przyrody | Cały rokokres jesienno-zimowyCały rokW ciągu rokuW ciągu rokuW ciągu rokuW ciągu rokuCały rokI półrocze w roku szkolnym2022/2023 |
| Uświadomienie konsekwencji nadmiernego korzystania z Internetu i zagrożeń płynących z cyberprzemocyWzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, uwrażliwianie na negatywne skutki używek m.in. e-papierosów, napojów energetyzujących, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnychWykształcenie postaw asertywnychWykształcenie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i rozwiązywania problemówWykształcenie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie | * Stosowanie

profilaktyki | * Zapoznanie ze skutkami cyberprzemocy i sposobami ich zapobiegania w ramach programu IMPACT
* Przygotowanie prezentacji i plakatów
* Prezentacja filmów szkoleniowych o zgubnych skutkach uzależnień
* Uświadamianie uczniów o szkodliwości działania e-papierosów i ich szkodliwych substancjach wpływających na stan zdrowia
* Prowadzenie pogadanek, prelekcji na temat negatywnych skutków używek w ramach programu ,,Sztuka zwalczania nudy”
* Zorganizowanie spotkań i przeprowadzenie rozmów z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji lub innych specjalistów
 | Nauczyciel przyrody, informatyki, wychowawcyNauczyciel przyrody, wychowawcyPedagog, pedagog specjalny,Nauczyciel przyrody, wychowawcySpecjalista profilaktykiPedagog, wychowawcypielęgniarka | W ciągu roku6-8 tygodni w ciągu rokuI Półrocze w roku szkolnym 2022/2023 |
| Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w domu, szkole, na drodze i w czasie wolnymUkazanie zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowańWdrożenie do bezpiecznego posługiwania się sprzętem domowym, narzędziami oraz urządzeniami elektrycznymiWyposażenie uczniów  w wie­dzę dotyczącą bez­piecz­nego uczestnictwa w ruchu drogowym | * Wdrożenie do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób
 | * Wypracowanie umów klasowych dotyczących zasad zachowania podczas zajęć i na przerwach śródlekcyjnych
* Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy
* Zapoznanie z instrukcjami obsługi urządzeń domowych
* Stosowanie zgodnie z przeznaczeniem sprzętu kuchennego i narzędzi przy wykonywaniu prac wytwórczych
* Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej.
* Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym
* Zorganizowanie spotkań i przeprowadzenie rozmów z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji
 | Nauczyciel przyrody, w-f, (ewentualnie instruktorzy, ratownicy medyczni)n-l techniki, wychowawcy kl. I-IIIWszyscy nauczycielen-l technikiWychowawcy kl. I-IIIn-l technikiWychowawcy, pedagog | Wrzesień, przypominanie w ciągu rokuW ciągu rokuW ciągu rokuCały rokW ciągu rokuIX / XW ciągu roku |

1. **Oczekiwane efekty:**
* Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
* Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
* Uczeń jest dobrym kolegą,
* Uczeń jest tolerancyjny wobec cudzoziemców i uchodźców,
* Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
* Uczeń jest dobrym obywatelem i patriotą,
* Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
* Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
* Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
* Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
* Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z cyberprzemocy i nadmiernego korzystania z Internetu,
* Uczeń rozumie naganność i szkodliwość cyberprzemocy oraz potrafi udzielić wsparcia dręczonym kolegom,
* Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym,
* Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
* Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
* Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
* Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
* Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
* Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
* Uczeń dba o czystość, higienę, dezynfekcję rąk, stosuje zasady zdrowego żywienia,
* Uczeń dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,

**Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizacje programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez m.in.:**

* Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
* Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
* Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
* Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury.
1. **Zatwierdzenie programu**

 Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2022/2023. Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

 Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny 2022/2023 Publicznej Szkoły Podstawowej nr 25 w Opolu im. gen. Władysława Sikorskiego przyjęty do realizacji  Uchwałą Rady Rodziców w dniu 30.09.2022 r.